

Misiunea: Asigurarea accesului la un trai de calitate pentru persoanele cu dizabilități și cele defavorizate prin dezvoltarea de servicii și elaborarea de politici la nivel local și național în parteneriat cu autoritățile publice de nivel local și central.

Viziunea: Nici un copil lipsit de șansa de a fi inclus în instituțiile de învățământ și societate.



RAPORT DE ACTIVITATE PENTRU ANUL 2012

Obiectivele conform Planului Strategic al asociației pentru anii 2011-2015:

- ⊗ Ajustarea cadrului legal la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale prin pilotarea modelului incluziv existent în regiune.
- ⊗ Asigurarea accesului liber la educație, servicii de recuperare/reabilitare a copiilor cu cerințe educaționale speciale din regiune în parteneriat cu familia și APL.
- ⊗ Consolidarea capacităților resurselor umane prin organizarea și desfășurarea procesului de formare continuă în parteneriat cu Ministerul Educației și Institutul de Științe ale Educației.

Domenii de activitate:

- ⊗ Dezvoltarea serviciilor de suport pentru copiii cu CES, inclusiv cu dizabilități;
- ⊗ Educație incluzivă;
- ⊗ Asistență și sprijin familiei;
- ⊗ Advocacy.

Beneficiari direcți:

- ⊗ copiii cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități (0-18 ani);
- ⊗ familiile în care se educă aceștia;
- ⊗ cadrele didactice din grădinițe și școli;
- ⊗ specialiștii din serviciile de suport.

Beneficiari indirecți:

- ⊗ familiile extinse;
- ⊗ actori comunitari;
- ⊗ autorități publice locale;
- ⊗ părinții copiilor majoritari;
- ⊗ copii majoritari.

PROIECTE REALIZATE pe parcursul anului 2012

- ⊗ Proiectul "Incluziune", sprijinit financiar de organizația suedeză IM/SOIR Moldova;
- ⊗ Proiectul "Educația incluzivă", sprijinit financiar de Open Society Institute Mental Health Initiative/Fundația Soros Moldova;
- ⊗ Proiectul "Extinderea modelului de succes în educația incluzivă a copiilor preșcolari din Moldova", I tranșă, susținut financiar de Agenția de Dezvoltare din Cehia.

PARTENERI în realizarea activității asociației:

- ⊗ Ministerul Educației al Republicii Moldova
- ⊗ Institutul de Științe ale Educației
- ⊗ Direcțiile Generale de Educație Criuleni, Dubăsari, Leova, Edineț
- ⊗ Instituțiile de învățământ (școli și grădinițe) din aria de intervenție
- ⊗ Serviciul de Asistență Psihopedagogică Criuleni
- ⊗ APL de nivelul II (Consilii raionale)
- ⊗ APL de nivelul III (primăriile)
- ⊗ ONG-uri care lucrează în domeniul incluziunii din țară și peste hotare.

REALIZĂRI:

- ⊙ 3 Centre de Resurse pentru Educația Incluzivă (CREI), create în cadrul instituțiilor de învățământ (Liceul Teoretic Cocieri, Gimnaziul Hîrtopul-Mare și Școala Primară din Criuleni) au fost dotate pentru a deveni funcționale și asigurate cu personal calificat, care a fost asistat în procesul de asistență specializată a 57 copii cu cerințe educaționale speciale (CES).
- ⊙ 48 pedagogi din școlile în care activează CREI au devenit mai toleranți în crearea mediului de acceptare a copiilor cu CES.
- ⊙ 30 cadre didactice au fost implicate în stagiul de formare continuă în domeniul educației incluzive, organizat în parteneriat cu IȘE (Institutul de Științe ale Educației) în perioada 19-28 decembrie 2012.
- ⊙ 16 specialiști de suport (cadre didactice de sprijin) au fost pregătiți să asiste copiii cu cerințe educaționale speciale în procesul de reabilitare și să le acorde servicii de calitate conform necesităților speciale de dezvoltare.
- ⊙ 54 copii de vîrstă fragedă cu tulburări de dezvoltare din 8 localități (or. Criuleni, Cimișeni, Hîrtopul-Mare, Hîrtopul-Mic, Hrușova, Cocieri, Coșnița, Pogrebea) și 6 copii cu dizabilități grave au primit asistență specializată la locul de trai, în procesul de reabilitare și incluziune prin intermediul serviciului echipă mobilă.
- ⊙ 50 familii au participat în procesul de reabilitare a propriilor copii, dintre care 32 familii au manifestat motivație și activism în în procesul de incluziune socio-educățională a copiilor.
- ⊙ Parteneriatul a devenit mai consolidat cu diverse structuri decizionale la nivelul raioanelor Criuleni și Dubăsari (APL de nivelul II și III, Direcția de Asistență Socială și Protecția Familiei, Direcția Raională Educație care susțin dezvoltarea serviciilor de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și protejează drepturile fundamentale ale acestora.
- ⊙ 2 grădinițe de copii (nr. 1 din or. Leova și nr. 2 din or. Edineț) au fost renovate, adaptate din punct de vedere al infrastructurii și dotate cu mobilier, echipament de reabilitare, materiale didactice pentru asigurarea incluziunii educaționale a copiilor de vîrstă preșcolară.
- ⊙ 2 grădinițe de copii (s. Hîrtopul-Mare și s. Dubăsarii Vechi) au fost dotate cu materiale didactice necesare pentru procesul de reabilitare și incluziune educațională a copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități.
- ⊙ 8 instituții de învățământ preuniversitar (or. Criuleni, Cimișeni, Hîrtopul-Mare, Hîrtopul-Mic, Hrușova, Cocieri, Coșnița, Oxentea) au fost evaluate din perspectiva educației incluzive (resursele umane, materiale și financiare, categoriile de copii cu necesități speciale, serviciile de suport existente la nivel de instituție și comunitate). Rezultatele evaluării au fost prezentate la ședința Consiliului de Coordonare a reformei sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive din cadrul Ministerului Educației.
- ⊙ 35 cadre didactice din instituțiile preșcolare au participat la 4 seminare de inițiere în domeniul educației incluzive și ulterior, după metoda „cascadei”, au transmis informația altor 120 de educatori din 7 grădinițe.

- ⊗ 121 copii cu cerințe educaționale speciale de vîrstă preșcolară și 247 copii de vîrstă școlară au fost asistați în cadrul procesului de incluziune educațională (evaluare, reevaluare și planificare a intervenției).
- ⊗ 72 cadre didactice, membre a 8 comisii multidisciplinare intrașcolare din instituțiile de învățămînt preuniversitar (or. Criuleni, Cimișeni, Hîrtopul-Mare, Hîrtopul-Mic, Hrușova, Cocieri, Coșnița, Oxentea) au primit consultații din partea echipei de implementare a proiectului și din partea specialiștilor Serviciului de Asistență Psihopedagogică din Criuleni în organizarea procesului educațional incluziv - evaluarea complexă a copiilor cu CES, componența și rolul fiecărui membru în cadrul acestor comisii, etc.
- ⊗ 71 părinți au participat la formări în cadrul cărora au obținut cunoștințe și și-au format abilități în educația copiilor cu CES și apărarea drepturilor fundamentale ale copilului.
- ⊗ 10 copii cu dizabilități au fost integrați în instituțiile de învățămînt datorită formării părinților;
- ⊗ 56 părinți au devenit mai încrezuți în forțele proprii și se pot implica în apărarea drepturilor și susținerea copiilor proprii în procesul de incluziune educațională și socială;
- ⊗ 143 familii au beneficiat de asistență telefonică și consultanță individuală, în rezultatul căreia a fost realizată analiza situațiilor concrete pentru care a fost solicitată asistența prin telefon și evidențierea celor mai frecvente probleme pentru a apăra drepturile copilului.
- ⊗ 58 familii cu un nivel de viață sub nivelul sărăciei care educă copii cu dizabilități au primit ajutor material în dependență de necesitățile stringente pe care le au.
- ⊗ 156 participanți din rîndul părinților copiilor majoritari au fost sensibilizați la problema incluziunii socio-educaționale a copiilor cu CES, inclusiv cu dizabilități.
- ⊗ 16 reprezentanți ai ONG-urilor și grupurilor de inițiativă au participat la formări în scriere de proiecte și colectare de fonduri pentru implementarea acestora.
- ⊗ 253 copii cu CES au primit cadouri în cadrul Caravanei de Crăciun.
- ⊗ 4000 de exemplare a buletinului trimestrial „Curierul schimbării” au fost editate și distribuite în localitățile raioanelor Criuleni și Dubăsari și au informat comunitățile despre activitățile de susținere a copiilor, familiilor și instituțiilor de învățămînt în procesul incluziunii socio-educaționale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități.
- ⊗ 100 participanți (reprezentanți APL, manageri școlari și de grădinițe, părinți, etc) au abordat subiectele incluziunii, dezvoltării parteneriatelor și serviciilor de suport pentru copiii cu CES și asigurării durabilității acestora în cadrul dezbaterilor publice.

COOPERARE ȘI PARTICIPARE

- ⊗ La 29 februarie 2012, în parteneriat cu Ministerul Educației a fost realizată prima ședință în deplasare în serviciile create de Asociație, a Consiliului de Coordonare pentru dezinstituționalizare și dezvoltarea educației incluzive, la care au participat membrii Consiliului și diferiți invitați din domenii intersectoriale. Activitatea raportată de asociație și managerii instituțiilor de învățământ (Școala Primară Dubăsarii-Vechi, Liceul Teoretic Dorotcaia, grădinița nr.12 din or.Orhei) incluse în pilotarea modelului incluziv, a fost apreciată ca una pozitivă.
- ⊗ Pe 23 martie 2012, asociația a participat la conferința națională cu genericul "Parteneriate în implementarea reformei sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltării educației incluzive", în cadrul căreia s-a pus accent pe importanța parteneriatelor dezvoltate între Autorități Publice și ONG-uri, fiind menționat exemplul parteneriatului eficient construit la Criuleni.
- ⊗ În luna mai 2012, asociația a participat la ședința de lucru în cadrul Ministerului Sănătății, unde s-a discutat Regulamentul de funcționare a serviciilor de intervenție timpurie.
- ⊗ Asociația Obștească a prezentat, în iunie 2012, la Consiliul Național pentru Curriculum (CNC), de pe lângă Ministerul Educației, Standardele minime de calitate ale grădiniței cu practici incluzive și standardele serviciilor specializate de suport (asistență logopedică, asistență psihologică, asistență psihopedagogică și kinetoterapeutică). Standardele au fost întărite de către Consiliul Național pentru Curriculum și pot fi utilizate în localitățile în care activează asociația.
- ⊗ Despre tabăra de vară, organizată a 6-lea an consecutiv, a fost difuzată o emisiune radio „Radio Vacanța” pe postul de radio Moldova 1, pe data de 03 iulie 2012, la orele 16.04.
- ⊗ Asociația a participat la Grupul de Lucru în cadrul Unității de Implimentare a Educației Incluzive pe lângă Ministerul Educației la discuția următoarelor documente:
 - Regulamentul -cadru privind organizarea și funcționarea Serviciului de Asistență Psihopedagogică.
 - Regulamentul-cadru cu privire la organizarea și funcționarea Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică.
- ⊗ Asociația a participat, în luna iulie 2012, la ședința grupului de lucru privind Strategia de comunicare în promovarea educației incluzive 2012-2016, organizată în cadrul Ministerului Educației. A fost discutată campania media, unde au fost propuse materiale media (mesaje diferențiate pentru copii, public general; mesaje audiențe diferențiate pentru părinți, profesori) promovate de Ministerul Educației și UNICEF și s-a pus accent ca fiecare organizație membru al Consiliului de Coordonare să studieze aceste materiale și să vină cu sugestii și propuneri cu privire la materialele media propuse. Pentru asociație a devenit importantă posibilitatea de a participa la nivel de țară în promovarea valorilor incluziunii.
- ⊗ Pe perioada lunii septembrie 2012 s-a lucrat cu Regulamentul privind redirecționarea resurselor financiare în cadrul reformării instituțiilor rezidențiale. Au fost organizate un șir de ședințe în cadrul Direcțiilor de Educație care nu cunoșteau despre existența Hotărârii de Guvern Nr. 351 din 29.05.2012. Aceste ședințe au oferit posibilitatea de a acoperi cu servicii, finanțate de stat, necesitățile școlilor cu practici incluzive, prin angajarea cadrelor didactice de sprijin și crearea serviciilor de suport.

- © Asociația Obștească „Femeia și Copilul – Protecție și Sprijin” este membru al Alianței ONG-urilor active în domeniul Protecției Familiei și Copilului, care întrunește 127 organizații din toată țara, de pe ambele maluri ale Nistrului și este membru al Consiliului de Coordonare al acesteia. În acest sens, pe parcursul anului 2012, asociația a participat activ la discutarea publică a proiectelor de lege, inclusiv cu reprezentanții ministerelor de resort, cum ar fi legea cu privire la protecția copiilor în situație de risc și a copiilor separați de părinți. Deoarece copiii cu dizabilități sunt din categoria copiilor în situație de risc, în procesul lucrului a fost urmărit ca în noua Lege să li se respecte toate drepturile.
- © De asemenea, în lista actelor discutate și completate se adaugă și Strategia de protecție a copilului și familiei: 3 priorități cheie pentru anii 2013-2020 și Conceptul-cadru privind participarea copiilor în monitorizarea drepturilor copilului.

Victoria SECU, director executiv „Femeia și Copilul – Protecție și Sprijin”